

МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ МО

I. Видео про систему образования

<https://youtu.be/r2D0PF6Ss94>

Это видео заставляет задуматься как можно создать действительно, эффективное, просто лучшее будущее обучение и поделиться идеями.

Глобализация, которая уже вошла в нашу жизнь, начинает оказывать влияние на все стороны жизни. В этих условиях должны измениться и школа, и система образования.

К 2030 году система образования должна быть многоязычной. В эпоху глобализации, когда коммуникативный навык становится одним из основных навыков 21 века, знание нескольких языков является необходимостью. В условиях Гагаузии это должно быть знание как минимум трех языков: государственного, гагаузского и одного из иностранных языков.

В системе школьного образования введение некоторых предметов на этих языках должно стать нормой, потому что:

- Знание языков удваивает возможности
- «Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути.» (Фрэнк Смит)
- С каждым новым языком вы проживаете новую жизнь. Если вы знаете только один язык, вы живете всего один раз. (чешская поговорка)

Что даст учащимся школа с многоязычным образованием?

- Повысится интерес учащихся к изучению языков и обучению в целом.
- Расширится доступ к учебным материалам и ресурсам на других языках.
- Появятся более высокие достижения в освоении учебного материала.
- Повысится навык общения на втором и третьем языках, возрастёт успеваемость в школе.
- Учащиеся свободно смогут овладеть гагаузским, румынским и другими языками.
- Знание государственного языка будет способствовать расширению возможностей для получения образования и трудоустройства.
- Повысится конкурентоспособность учащихся, обеспечатся широкие возможности для получения высшего образования и лучшего трудоустройства.

Что даст педагогическому коллективу школа с многоязычным образованием?

Участие в реализации программы МО позволяет педагогическому коллективу создать прочный фундамент повышения качества обучения и воспитания подрастающего

поколения. В процессе изучения любого языка не обойтись без знакомства с историей и культурой народа. Вместе с навыками овладения новым языком дети также познают духовное наследие его носителей, учатся уважать народные традиции, что во многом способствует формированию толерантной личности. ***А более сплоченное и интегрированное общество - залог социальной стабильности государства.***

Нам нужна система образования, которая соответствует потребностям экономического и общественного обновления.

На сегодняшний день мультилингвальное образование как элемент мультикультурного образования стало своеобразным педагогическим трендом по всему миру, а следовательно есть необходимость в его дальнейшем изучении, анализе и внедрении лучших практик в образовательное пространство Гагаузии.

Образование на двух или трех языках (изучение нелингвистических предметов) возможно, и оно успешно работает, но требует серьезной перестройки не только учебного процесса и развития потенциала педагогов и учебно-методической базы, но и мышления – педагогов, родителей, учащихся, руководителей и экспертов процесса, потому что:

Учитель и ученик растут вместе: обучение – наполовину учение.

Ли Цзи

Если попытаться выяснить, какие факторы связаны с эффективностью многоязычного образования, то можно охарактеризовать это явление как «кусочки образовательной головоломки существуют, но они разбросаны». Мы постарались собрать и систематизировать доказательства того, что характеризует успешное многоязычное образование.

Какие факторы связаны с эффективностью многоязычного образования?

Чем успешные школы работают иначе, чем менее успешные?

Эффективные школы характеризуются девятью факторами процесса:

- эффективное руководство
- эффективное преподавание
- всесторонний акцент на обучение
- позитивная школьная культура
- высокие ожидания для всех
- обязанности и права учащихся
- мониторинг успеваемости
- развитие школьного персонала
- навыки и привлечение родителей

Успешное внедрение многоязычного образования начинается с руководства, знающего особенности многоязычного образования, где:

- директора школ должны сами искренне верить в многоязычное образование, чтобы вдохновлять и руководить остальной частью организации в этой миссии;
- школьная языковая политика и цели были определены на основе анализа конкретных потребностей сообщества, а предлагаемые программные модели были разработаны на основе данных исследований языковых навыков учителей и учащихся;
- планирование деятельности начинается с результатов, путем корректировки школьной практики с твердым учетом конечных результатов (согласованность результатов-процессов-входов);
- педагоги отличаются двуязычными / многоязычными способностями, знанием лингвистики, преподавания и изучения языков, специальной подготовкой к двуязычному образованию и высоким уровнем культурной осведомленности;
- четким акцентом на многоязыковой политике школы определили политику «двуязычия в образовании», которая стремится гибко удовлетворять различные потребности двуязычных учащихся;
- учителя ценят поддержку, оказываемую директорами, признавая их ключевую роль в обеспечении успеха программ, так как учителя поверили в ценность многоязычных программ - это было сознательное и спланированное действие руководства, чтобы помочь учителям понять цели и философию программы;
- руководители школ намеренно работают во имя развития «лидерского потенциала среди ее учителей, позволяя им реализовывать творческие стратегии в классе и поощряя их брать на себя руководящие роли»;
- выбор различных моделей МО осуществляется в соответствии с различными потребностями учащихся, а также в соответствии с различным уровнем владения языком учителей;
- программа направлена на академическое обогащение всех учащихся, с интеллектуально сложным, междисциплинарным и открывающим обучением;
- успешные многоязычные программы включают в учебные планы первый язык учащихся, учащимся нужно преподавать их родной язык не только в качестве предмета, но им также необходимо изучать предметы на своем родном языке;
- обучение на нескольких языках уважается и высоко ценится и эта ценность нашла отражение в языковом репертуаре школ и соответствующих классов;
- сотрудничество учителей является приоритетным и поддерживается в школах: работа в команде становится неотъемлемой частью школьного дня и помогает учителям контролировать успеваемость учеников;
- дух сотрудничества распространяется и за пределы школы; таким образом, участие родителей рассматривается как ценный ресурс в качестве партнеров, информирование родителей о программе и вовлечение в планирование программы, родительское волонтерство, чтобы обеспечить постоянную поддержку выбранной модели, назначение координаторов по работе с родителями;

- родителям предлагаются услуги по оказанию помощи с намерением расширить их участие, т.е. предлагаются дополнительные уроки различных языков как второго языка, чтобы они могли более эффективно участвовать в распространении информации; помочь своим детям; и получить непосредственный опыт изучения второго языка, чтобы способствовать лучшему пониманию МО;
- одним из важнейших аспектов школьной культуры является установление высоких ожиданий для всех учащихся, независимо от их происхождения или языковых навыков, т.е. ожидание от них высокой успеваемости, постоянный мониторинг успеваемости учащихся, что подчеркнуто в программе школы по внедрению МО и позволяет внести коррективы в учебный план;
- успеху в учебе способствуют сильные домашние литературные практики, например, в форме чтения книг или задавания вопросов, а также такие ресурсы, как хорошее знание родного языка; благосклонное отношение, склонность и мотивация к изучению языков и использование второго языка в социальных сетях;
- школы демонстрируют культуру заботы, где выделяется дополнительное время, ресурсы и помощь для улучшения опыта и достижений учащихся: академические и языковые репетиторы до и после уроков, а также, при необходимости, по выходным и летом, а также наличия хорошо зарекомендовавших себя внеклассных программ, целевых программ поддержки психического здоровья и различных партнерских отношений с различными общественными организациями для поддержки развития учащихся в учебе и обществе;
- поддержка мотивации педагогов через наличие финансирования и учебно-методических материалов для реализации многоязычного образования.

II. Специфика многоязычного образования

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI в. подчеркивалось, что одна из важнейших функций образовательной системы в целом - научить людей жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой, - привить ему уважение к другим культурам [1].

«Во многом благодаря ЮНЕСКО все больше людей во всем мире сегодня понимают, что языки – это важно и что их надо охранять и сохранять, всемерно усиливая представленность языков коренных народов в электронной информационной среде, в том числе в Интернете..

Почему языки – это важно? Языки являются уникальными инструментами для понимания, описания и анализа действительности. Языки формируют картину миру и отражают исторический и социальный опыт народов. Языки – это главный вектор коммуникации между отдельными людьми, народами и странами. Языки – это хранилища знаний, и это, возможно, самый главный инструмент воздействия на умы, умонастроения, сознание и подсознание людей и, в конечном счете, на их поведение.

Но также всё более понятным становится и то, что глобализация и урбанизация стремительно сокращают языковое разнообразие, а ведь именно оно всегда являлось источником интеллектуального и культурного развития человечества.

Важность языков подчеркивает даже тот факт, что они зачастую используются как инструменты идеологического манипулирования, культурного, политического и экономического доминирования, разобщения, изменения идентичности, причем не только отдельных людей, но и целых народов.

Мир общения современных людей не имеет границ, а значит нам, нашим детям и внукам нужно учиться и научиться понимать друг друга.

Путь к пониманию – знание языков.

Непонимание или негативное отношение к многоязычному образованию в обществе может серьезно сказаться на мотивации школ и учащихся и качестве образования.

Ориентиром на этом пути для них служат мудрые слова всемирно известного писателя Чингиза Айтматова: "Когда спрашивают, на каком языке я думаю, то даже не знаю, что ответить. Оба этих языка (киргизский и русский) для меня как правая и левая рука - это дар истории, дар судьбы".

III. Внедрение любой инновации требует времени, ресурсов и признания , что означает измеряемых результатов.

Внедрение многоязычного образования требует участия в принятии решений от тех, кто имеет наибольшее влияние на каждодневную работу школы: администрации школ, учителей, родителей, сотрудников региональных органов управления образованием, представителей общественности.

Для принятия обоснованных решений по всем аспектам внедрения многоязычного образования школе понадобится оценить свои возможности и определить потенциал в области дальнейшего развития и внедрения программ многоязычного образования:

- директор школы становится лидером процесса внедрения, создавая необходимые условия для внедрения многоязычного образования и обеспечивая своим примером положительное отношение и поддержку со стороны педагогического коллектива, родителей и местного сообщества;
- заместители директора, руководители методических комиссий и другие специалисты школы вовлекаются в совместное планирование, берут на себя функции поддержки учителей в их профессиональном развитии и образовании и обеспечивают информирование родителей по всем вопросам, связанным с осуществлением программы и достижениями учащихся;
- учителям предстоит непосредственно осуществлять программу и на уроках языка, и в процессе преподавания предметов, и в ходе внеклассных и внешкольных мероприятий – во время взаимодействия с родителями и другими педагогами. Таким образом будет поддерживаться многоязычная среда, а учащиеся будут воспринимать многоязычие как необходимый ресурс для успешного освоения содержания школьной программы и подготовки к жизни в многоязычном и многоэтничном сообществе;

- ученики, родители, местные сообщества будут играть значительную роль в мониторинге качества и оценки успешности программ многоязычного образования и их продвижения в своей школе и регионе.

Мы ставим своей целью обеспечить поддержку школьной администрации, учителей и других участников, вовлеченным в пилотирование программ многоязычного образования.

Мы предложим сегодня Вам примеры материалов, используемые для планирования и организации мониторинга программ многоязычного образования.

Практические рекомендации помогут ответить на основные вопросы, особенно в начале пилотирования.

IV. Мониторинг внедрения программы многоязычного образования

Для чего нужен мониторинг

Что такое мониторинг? Это непрерывный процесс сбора информации с целью определения достижений школы в данный момент относительно реализации той или иной программы или тех или иных целей и задач, которые школа выдвинула на определенный период.

Непрерывность процесса мониторинга является его наиболее определяющей характеристикой.

Сбор информации для мониторинга имеет **чисто практическое применение**: это должно помочь школе работать лучше, для чего школа может скорректировать свои планы, основываясь на данных мониторинга.

Из сказанного ясно, что мониторинг напрямую связан с планированием. Он должен быть составной частью ежегодного планирования школы, где определено, какая информация на всех уровнях школы необходима, как будет проходить сбор информации, кто будет отвечать за него, как и кем эта информация будет анализироваться и использоваться для дальнейшего планирования, отчетности и информирования различных целевых групп.

Таблица №1 Этапы планирования

- Мониторинг должен поставлять нужную и полезную для школы информацию: если никто в школе не может ответить на вопрос: зачем нужна собираемая информация и как ее практически использовать, – нужно пересмотреть план мониторинга и принять решение о том, чтобы собирать другую информацию, более важную для отслеживания прогресса программы.

Приложение 5.1.1 содержит список наиболее типичных показателей, собираемых школой, и примерный календарный план мониторинга. Школы могут пересмотреть данный перечень показателей, убрать ненужные и добавить другие важные для школы показатели; а также скорректировать календарный план в связи с конкретными потребностями и учебным процессом.

Пример календарного плана мониторинга школьной программы многоязычного образования. *Пилотирование программ многоязычного образования: Методическое руководство / Авт.-сост. Марина Гурбо. – Б.: Line Print., 2015. – 96 с.*

Таблица №2 Пример календарного плана мониторинга школьной программы многоязычного образования.

Методы мониторинга

Большинство школ собирает данные об учениках, учителях, родителях, а также другие сведения на регулярной основе, чтобы иметь достоверную информацию для школы, предоставлять ее в Главное управление образования Гагаузии. Таким образом, школы имеют определенный опыт в проведении мониторинга и могут использовать некоторые из следующих методов сбора информации или показателей:

- опрос или анкетирование с целью выяснения отношения или мнения;
- сбор статистической информации;
- интервью, индивидуальные или групповые;
- прямые наблюдения (уроков и других мероприятий);
- анализ документации.

1. Мониторинг Программ внедрения МО

Мониторинг программы многоязычного образования должен помочь школе ответить на следующие вопросы:

- Идет ли осуществление программы согласно намеченному плану, выполняются ли задачи в срок?
- Приводит ли выполнение задач к ожидаемым результатам, все ли участники проекта достигают результатов?
- Достигаем ли мы намеченных целей программы, которые были определены в начале программы.

Оценка программы многоязычного образования должна помочь школе ответить на вопросы, которые помогут определить причины успеха или неуспеха отдельных компонентов программы:

- Какие цели программы достигаются наиболее успешно и почему?
- Почему прогресс наблюдается у одной части учащихся (или учителей), а не у всех, вовлеченных в программу?
- Что способствует или препятствует достижению целей программы?

Другими словами, мониторинг должен предоставлять информацию, чтобы школа могла определить, осуществляется ли программа согласно плану внедрения многоязычного образования, тогда как оценка поможет определить – почему это происходит или не происходит в той мере, как это предполагалось.

➤ **Качество планирования пилотируемой программы МО:**

1. обоснование выбранной программы и модели МО школы:

- а) определение (уточнение) целей МО школы,
- б) соответствие программы МО Государственным стандартам образования,

в) соответствие программы МО образовательной программе развития школы: распределение учебных предметов и определение количества % на использование языков;

2. ресурсы, их наличие и качество

а) педагогическое обеспечение (кадры, их квалификация, подготовка к МО, участие в проекте и т.д.)

б) материально-техническое обеспечение (возможности для внедрения МО)

в) учебно-методическое обеспечение (учебная литература, методические пособия итд.);

3. поддержка программы

а) поддержка администрации школы (участие в планировании, мониторинге и оценке и другое);

б) поддержка программы родителями (свидетельство участия родителей в принятии решения, информированность).

➤ Эффективность выбранной модели многоязычного образования:

1а. Уровень удовлетворенности программой (% высказывающихся положительно о программе и результатах) со стороны родителей, учителей, администрации школ, учащихся;

1б. Устойчивость программы будет определяться на основании рабочих планов школы – выполнение языкового планирования (классы, предметы, распределение часов);

1в. Уровень учебных достижений учащихся по языкам (Динамика развития языковых компетенций учащихся).

II. Мониторинг достижений учителей.

Школа должна исходить из того, какой метод может предоставить наиболее точную информацию. Например, наблюдение урока даст более достоверную информацию о том, как учителя используют методы интегрированного обучения предмету и языку, чем анкетирование учащихся или анализ планов урока. Хотя часто наблюдение требует больше времени и, кроме того, наблюдатели должны быть обучены приемам работы, исключающим субъективную интерпретацию. Они должны знать, на что обращать внимание в условиях данного мониторинга. Поэтому школы во всем мире часто собирают часть информации о том, что происходит на уроке, с помощью анкетирования учителей и учащихся (а иногда и родителей) и периодически проводят наблюдения уроков, чтобы сравнить или уточнить данные.

Таблица №3

Приложение 5.2.2 Формы наблюдения уроков. . Пилотирование программ многоязычного образования: Методическое руководство / Авт.-сост. Марина Гурбо. – Б.: Line Print., 2015. – 96 с.

В том случае, если для школы важно регулярно наблюдать, как меняются навыки учителя или насколько последовательно учитель использует Я1 и Я2 на уроке, нужно будет искать возможности, как это организовать, учитывая имеющиеся человеческие и временные ресурсы. Например, школы в рамках профессионального развития учителей поощряют

использование видеозаписи уроков самими учителями и дальнейшее их обсуждение на методических комиссиях или другими учителями, вовлеченными в программу. Для этого необходимо, чтобы в школе была культура общения и сотрудничества, которая предполагает открытое и конструктивное обсуждение проблем и достижений не с целью критики, но ради поисков решений, что и как улучшить.

Выбирая методы сбора информации для мониторинга, школа должна представлять, что каждый показатель требует создания «своей» системы мониторинга, то есть должно быть четко определено:

- сбор какого вида информации происходит (источник);
- когда происходит сбор информации (частота);
- каким образом происходит сбор информации (метод);
- кто собирает информацию (исполнитель);
- кто докладывает (ответственный за анализ);
- для кого и чего собирается информация (практическое использование).

В процессе пилотирования школа может использовать имеющуюся поддержку, чтобы попробовать в первый раз собрать показатели (это называется сбор базовой информации) и протестировать методы сбора, их эффективность и сложность, чтобы в дальнейшем пересмотреть список показателей и план их сбора. Сбор базовых показателей имеет и другое важное значение для мониторинга, так как определяет ситуацию по показателям на начальный момент, что необходимо, чтобы иметь возможность сравнения с последующими показателями.

Свидетельство педагогических навыков:

➤ Статистика участия в различных формах профессионального развития:

1) Участие в повышении квалификации

(самообразование, посещение тренингов, семинаров, уроков коллег, курсы повышения квалификации и т.д.);

2) Качество планирования

(календарно-тематическое планирование, % распределение на использование языков соответствии с целями МО и т.д.), сотрудничество между учителями (совместное планирование, интегрированные уроки, проведение школьных мероприятий и т.д.);

3).Эффективность методов, технологий и приемов МО в достижении целей обучения языку и предмету.

(описание методики МО каждого учителя (приемы, методы, технологии и примеры их практического использования), учебные материалы и методические разработки т.д.), портфолио учащихся).

4) Уровень удовлетворенности Программой МО на уровне образовательного учреждения учителями, учащимися и родителями.

Таблицы №4.

Приложение 5.2.1 содержит примеры опросников для учителей, родителей и учащихся. (*Пилотирование программ многоязычного образования: Методическое руководство / Авт.-сост. Марина Гурбо. – Б.: Line Print., 2015. – 96 с.*)

III. Мониторинг достижений учащихся

Важную роль в создании мультилингвального образовательного пространства играет мониторинг образовательных достижений учащихся, представляющий собой систему оценки эффективности образовательного процесса, позволяющую диагностировать и корректировать наименее успешные компоненты учебной и воспитательной работы педколлектива. Отметим важность включения в мониторинг рефлексии учащимися собственных достижений.

Для мониторинга достижений учащихся в программах многоязычного образования школе необходимо отслеживать ситуацию на уровне класса и на уровне школы, то есть данные должны будут собираться регулярно и анализироваться на индивидуальном уровне учащихся.

Формы мониторинга достижений учащихся должны варьировать, чтобы разносторонне изучать ситуацию и иметь возможность более точно оценить, как внедрение программы многоязычного образования влияет на учебный процесс и результаты, определенные в планах школы. Оценивание достижений на уровне класса и школы может включать следующее:

- тестирование, основанное на определенных критериях (критерии могут быть соотнесены со стандартами, но и дополнительно разработаны самой школой для специфических целей программы многоязычного образования);
- диагностическое тестирование, целью которого является выявление конкретных проблем;
- портфолио учащихся, содержащие свидетельства особых достижений и событий в жизни учащихся, отмечающие их академические успехи и др.;
- регулярное тестирование на уроке, тематические проверки, оценки за определенные задания;
- другие неформальные формы оценки, такие как комментарии учителя (в работах, дневниках или в портфолио учащихся);
- самооценка учащихся.

Уровень учебных достижений учащихся по предметам и языкам

- **Уровень языкового развития- определяет учитель языка:**
 - компетентность L1, L2 L3 в 4 видах речевой деятельности в соответствии с государственными критериями оценивания ;
 - начальные языковые навыки учащихся (Я1 и Я2) через диагностические тесты;
 - успеваемость по Я1, Я2 и достижения учащихся путем сбора и анализа данных (доказательства работы учащихся в классе и дома, его достижения и другое)
- **Уровень знаний по предмету - определяет учитель-предметник:**
 - в соответствии с государственными критериями оценивания по предмету;
 - начальный уровень достижений по предметам через диагностические тесты;
 - успеваемость по предметам и достижения учащихся путем сбора и анализа данных (доказательства работы учащихся в классе и дома, достижения; другое).

Учитывая, что многоязычное образование имеет своей целью не только улучшение академической успеваемости, но и развитие личности учащегося, а также социальные цели,

рекомендуется также вести мониторинг некогнитивных результатов, связанных с поведением, участием, отношением учащихся в программах многоязычного образования. При этом школа должна исходить из целей программы и определить те показатели, которые могут улучшаться в результате осуществления мероприятий по внедрению программы многоязычного образования.

Периодичность (когда и как часто проводится мониторинг) будет зависеть опять-таки от целей программы многоязычного образования школы и от целей мониторинга: что именно необходимо диагностировать. Можно в начале программы попытаться более часто проводить диагностику достижений, чтобы определить, с какой скоростью и как глубоко происходят изменения, а также чтобы не пропустить ситуацию, когда у учащихся могут возникнуть временные трудности в процессе «привыкания» к программе.

Затрата усилий и времени на мониторинг имеет смысл только тогда, когда полученная информация объективно отражает ситуацию, а не «приукрашивает» ее. Цель мониторинга – помочь школе выявить, что работает и что – нет: как влияет работа учителя на прогресс учащихся, установить эффективность языковой модели, учебных ресурсов и выявить другие важные факторы, влияющие на достижения учащихся. Чем объективнее и полнее будет информация, тем легче будет своевременно определить, почему процесс пошел не так, как планировалось, и вовремя скорректировать ситуацию.

Администрации школы следует хорошо продумать вопросы мониторинга, так как школа, внедряющая программу многоязычного образования, будет привлекать больше внимания, в том числе и к достижениям учащихся. Возможно, будут предприниматься попытки сравнивать успехи учеников в классах многоязычного образования с прогрессом учащихся в других школах или внутри самой школы, например, с образовательным уровнем учеников в монолингвальной программе.

Администрации школ должны доказательно аргументировать необходимость и результативность своих методов и инструментов мониторинга достижений учащихся, а также регулярно анализировать результаты и информировать о них, прежде всего, учителей и родителей.

И опыт, сын ошибок трудных

Пилотирование многоязычного образования – это еще не внедрение

программы в полной мере и полном объеме, но это очень важный период для учителей, чтобы почувствовать уверенность в своих возможностях и увидеть определенные преимущества программы для их учащихся. Это не менее важный период для родителей, чтобы понять, как программа работает и способствует развитию их ребенка.

Поэтому очень важно в течение всего периода пилотирования (и после!) работать с родителями, формируя понимание ими целей многоязычного образования и особенностей процесса обучения в программе.

Но надо учитывать, что начальный этап пилотирования или внедрения программы многоязычного образования будет нелегким. Очень небольшая часть учителей может сразу

воспринять идею и стать энтузиастами и пионерами внедрения многоязычного образования в школе, но и для них потребуется время, чтобы понять и оценить преимущества программы.

Изучение опыта внедрения многоязычного образования показал, что этот процесс оказывает влияние на всю культуру школы, изменяются все аспекты функционирования школы: учебный план, организация учебного процесса, методика преподавания, сотрудничество учителей, благоприятный климат школы, отношения с родителями.

Напоминаем, что на данный момент пилотирование программ многоязычного образования идет в 20 общеобразовательных школах из 46.

Сейчас ещё рано говорить о результатах, поскольку мы работаем только первый год. Тем не менее качество знаний по языкам я полагаю что повысилось. Сами ученики стали относиться к изучению языков серьезней, поскольку видят, что учителя применяют его на различных уроках, а раз это делает педагог, значит, это важно, и дети следуют хорошему примеру.