



**REPUBLICA MOLDOVA  
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală Învățământ**

**Главное управление образования**

**Gagauz Yeri**

**Găgăuzia**

**Гагаузин**

**Genel Üretimak Müdürlüü**

**mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

**Tel/fax: 0 (298) 2-27-48**

**E-mail: uoatog@yahoo.com**

**https: www.guogagauzii.md**

**Административный совет Главного управления образования Гагаузин**

**РЕШЕНИЕ**

**№ II/1.1**

**от 02.03.2021 года**

**О внедрении критериального оценивания  
по школьным дисциплинам в начальном цикле**

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов при оценивании результатов обучения учащихся руководствовались «Методологией КО через дескрипторы в начальном образовании, утвержден Приказом МОКИ №1468 от 16.11.2019г»,

**Административный совет Главного управления образования**

**РЕШИЛ:**

1. Принять к сведению информационную справку, согласно Приложению №1.
2. Директорам учебных заведений:
  - 2.1. взять под особый контроль внедрение критериального оценивания по школьным дисциплинам в начальном цикле;
  - 2.2. включить в план работы учебного заведения, МК вопрос о мониторинге критериального оценивания по школьным дисциплинам в начальном цикле.
3. Заместителям директоров:
  - 3.1. обеспечивать участие педагогов в процессе повышения квалификации по внедрению КОД в рамках учреждений повышения квалификации и на местном уровне;
  - 3.2. осуществлять анализ и мониторинг КОД на уровне учебного заведения.
4. Главному специалисту ГУО Жековой М.С:
  - 4.1. осуществлять в конце первого семестра и учебного года анализ, и мониторинг КОД на уровне учебных заведений автономии;
  - 4.2. включить в РМО распространение положительного опыта по внедрению критериального оценивания в начальном цикле.
5. Контроль за выполнением настоящего Решения возложить на Орманжи Н.И.

**Председатель  
Административного совета**

**Секретарь  
Административного совета**



**Наталья КРИСТЕВА**

**Наталья КАРАМАН**

### **О внедрении критериального оценивания по школьным дисциплинам в начальном цикле**

С 1 сентября 2015 года в начальном образовании, в соответствии с Кодексом Образования РМ, оценивание результатов обучения является критериальным и осуществляется через дескрипторы.

В 2020-2021 учебном году учителя при оценивании результатов обучения учащихся руководствовались «Методологией КО через дескрипторы в начальном образовании Приказом МОКИ под №1468 от 16.11.2019г», в котором в отличии от предыдущих МКОД, есть некоторые элементы новизны:

- обобщены положения по организации процесса критериального оценивания через дескрипторы в I-IV классах, в контексте Куррикулума для начального образования;
- обновлены списки школьных продуктов, рекомендованных учебными дисциплинами в соответствии с положениями куррикулума дисциплин начального образования и обеспечения преемственности между классами;
- выделены списки трансдисциплинарных продуктов, рекомендованных по разным дисциплинам и классам, с целью обеспечения на уровне процесса оценивания трансдисциплинарного подхода, продвигаемого Куррикулумом для начального образования;
- преобразован Табель школьных достижений ученика в единую структуру для I-IV классов в соответствии с положениями Куррикулума для начального образования.

Такие изменения в Методологии удобны для учителя, так как способствует регулированию педагогических действий по организации процесса внедрения критериального оценивания через дескрипторы. Данная справка составлена на основе анализа учебно-материальной и научно-методической базы преподавания, уровня профессиональной и методической подготовки учителей, анализа качества и результативности посещенных уроков, степени реализации КОД, изучения документации учителей (календарно-тематического планирования, поурочных планов, классных журналов). Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предметов показал, что учебниками школы обеспечены на 100%. Обучение ведется по учебникам рекомендованных МОКИ, в соответствии с куррикулумом и Методологией критериального оценивания. Календарно-тематическое планирование учителей составлены в соответствии с куррикулумом 2018года, запланированы ПО, ПФО, СО, УСО. Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются единицы компетенций, цели; подробно, а некоторыми учителями кратко планируется содержание урока. Не у всех учителей указаны стратегии КОД: типы оцениваний и номер продукта, оцениваемого на уроке. Проверка классных журналов показала, что предметные страницы оформляются в соответствии с Инструкцией по ведению классного журнала. Записи в основном аккуратные и своевременные. Темы уроков записаны согласно календарно-тематическому планированию. Учёт знаний ведётся правильно, согласно Методологии критериального оценивания. В тетрадях для контрольных работ оценки идентичны оценкам в бумажном и электронном журналах. (И если на уроке учителями в основном делается всё методически правильно, то при оформлении записей в журнале иногда учителя допускают неточности: забывают на полях указать вид оценивания или восстановление, по невнимательности

задают домашнее задание на выходные или после СО). В каждом классе имеется необходимое количество рабочих и контрольных тетрадей. Все тетради подписаны и имеют обложки, регулярно проверяются учителями. В текущей деятельности в рабочих тетрадях не выставляются ни показатели качества, ни дескрипторы. Некоторые учителя записывают рекомендации, ободряющие слова. Единый орфографический режим в основном соблюдается. Почти во всех классах в тетрадях выполняется работа над ошибками. Некоторые учителя сразу после проверки домашней работы прописывают слова, в которых была допущена ошибка на изученное правило, или цифры, написание которых было не совсем каллиграфически правильным. Ведётся работа над каллиграфией и в тетрадях по русскому языку, путем прописывания некоторых букв, буквосочетаний, слов. Объём домашних и классных заданий в основном соответствует норме во всех классах. Каждый учитель по-своему предлагает учащимся оценить домашнюю работу: закрасить геометрическую фигуру (кружок, квадратик, треугольник) соответствующим цветом; расположить кружок на заранее начерченной лесенке. Другие учителя оценивают домашнюю работу с помощью знаков: +, -, + -.

Кабинеты начальных классов оборудованы всем необходимым для проведения уроков. В кабинетах имеется телевизор или экран, проектор, в кабинетах есть компьютеры, которые используются при проведении уроков.

На уроках учителя обеспечивают успешное формирование системы знаний, умеют интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, возбудив интерес к предмету. Учителя умело организуют работу в парах, в группах, требуют у учащихся подготовить дополнительный материал, развивают у детей творческие способности. Деятельность учащихся мотивируется посредством КОД. На протяжении урока учителя обеспечивают смену деятельности постановкой новых учебных задач с опорой на полученные знания, использование школьных результатов учащихся с целью дифференциации и индивидуализации обучения. В результате их решения поддерживается ситуация успеха на уроке. На каждом уроке имеет место самооценивание, взаимооценивание, аплодисменты, смайлики и другие формы поощрения. С целью мониторинга внедрения КОД были посещены уроки. При посещении уроков обращалось внимание на соблюдение учителями требований Методологии. Каждый учитель на своем уроке без затруднения применял рекомендации МКОД, т.к. для учителей начальных классов это уже 5-летний труд, работа в этом направлении. И, хотя, даже если каждый год и возникают какие-то вопросы, в основном все учителя уже освоили методику работы, внедрения методологии критериального оценивания.

Кюркчю Евд.Ильин.(Баурчи НШ-2а-кл), Маринова Ел.Вас.(гин.С.Курогло м.Комрат-Зкл.) на уроке русского языка и литературы показали, как ученики умеют объективно и грамотно дать оценку своей работе или ответу своего одноклассника, при этом почти все ученики критерии успеха знают наизусть, что говорит о системности работы учителей в этом направлении. При этом критерии успеха, необходимые для оценки определённого продукта на этом уроке, есть и в поле зрения всех детей.

Кадын М.С. (2б-кл-Баурчи НШ) прежде чем провести суммативное оценивание, в процессе формативного оценивания подготовила учащихся к СО и на уроке, где каждый ученик показывал уровень усвоения им продукта по определённому модулю, чувствовал себя уверенно, и спокойно работал над предложенной ему работой. Оценивание работ, Мария Семеновна, проводит на основе процентной шкалы. Результаты учащихся вносит в журнал с помощью показателей качества.

Учителями 1-х классов (Кёся Вал.Н., Карапунарлы М.П.-Баурчи НШ) в 1-м семестре с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей на уроках в основном

применялось интерактивное формативное оценивание (ИФО) с использованием одобряющих слов, эмоции, в чём так нуждаются ученики в этот адаптационный период. Черниогло Св.М., Торлак Нат.Ив. (уч.3-х классов-Баурчи НШ) строго соблюдают процедуру восстановления, если ребёнок отсутствует или не достигает суммативного успеха. Ими устанавливается период восстановления, в этот период ведётся работа с учеником с целью подготовки его к суммативному оцениванию и в день проведения итоговой работы по модулю стараются поддержать в ребёнке ситуацию успеха, что повышает шанс достижения ребёнком хороших результатов. Показатель качества по восстановлению выставляется в журнал в день его выполнения, в графе примечание записывается "В".

Учителя Черниогло Ек.Аф. и Димитриогло Ив.Вас. (4кл-Баурчи НШ) большое внимание уделяют коррекционной работе, после выполненных итоговых работ, при этом понимают, что эта работа не должна носить характер наказания, а быть стимулом к исправлению, искоренению пробелов в знаниях учеников. Учителя румынского языка Дображан Н.Ф. и Крестева И.Н.(Баурчи НШ) с целью проверки степени овладения учащимися умением правильно воспроизводить прочитанное, передать услышанное, использовать в новых ситуациях усвоенное новое слово, методически правильно проводят УСО. Предварительно ведётся большая работа по подготовке детей к такому типу урока – создаются ситуации, при этом они носят часто игровой характер.(диалог, интервью) что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Памужак Ек.Дм.(3а-Баурчи НШ) на уроке Познания мира опрос домашнего задания провела в виде мини-теста, далее ученики провели проверку по готовым ответам и сами себя оценили с использованием инструмента «Светофор».

Манастырла Ал.Ан.(2кл)гимн.П.Казмалы м.Чадыр-Лунга- урок Познания мира-Технл.восп. проведен с использованием ИКТ, удачно проведена интеграция 2 предметов(Из Технологического воспитания включен модуль –Цифровое воспитание). На протяжении урока учащиеся проводили самооценивание на карточках с использованием инструмента «Светофор».Во 2 А классе Смолиной М.И.(Комрат ТЛ Н.Третьякова), Жежу Е.М. (1кл-Конгазчик гимназия-Математика + Развитие Личности-Секреты здоровья), Терзи В.А.(1кл-ТЛ Г.Гайдаржи) были посещены уроки математики.

Уроки были проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная. Учителя использовали на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: беседа, рассказ, практические методы, элементы проблемного обучения.На этапе рефлексии учителя применил рефлексивную технику «Закончи предложения»где учащиеся продолжали предложения, подводя итог проделанной работы с учетом ценностей и значимости этого урока.

В процессе проведения интерактивного формативного оценивания дети оценили свою работу на уроке, закрашивая на светофоре соответствующий цвет.

В 3 классах ТЛ Н.Третьякова м. Комрат были посещены уроки:

- Физического воспитания (уч. Станкова Т. Б.)тема урока: «Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке»;
- Изобразительное искусство(уч. Попадия Л.Д.) тема урока: «Гармоничное размещение композиционных элементов в изобразительном пространстве».

Форма проведения уроков и эмоциональный настрой позволили обучающимся на завершающем этапе самостоятельно сделать вывод, а также дать оценку своей деятельности. Дети оценивали свою работу, уколов зубочисткой в зеленое яблоко, желтую айву, красное яблоко на уроке физического воспитания. На уроке Изобразительное искусство учащиеся оценили свою работу на листах самооценивания и на SMART-доске-«Дерево успеха».

Большая работа ведётся учителями и по информированию родителей о школьных результатах учащихся, при этом стиль общения с каждой семьёй согласовывается отдельно. Если до сих пор общение с родителями осуществлялось в основном через переписку в диалоговом окне, в этом учебном году в основном оно идет через платформу Studii.md. Учителя имеют возможность кроме информации о школьных результатах ребёнка, написать комментарий, выставить отрывок урока. Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Используя в полном объеме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации обучающихся можно добиться успеха. Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. То обстоятельство, что оценки, получаемые за промежуточную работу, не выставляются в журнал, превращает эту работу в осмысленную деятельность по наращиванию своих знаний. Учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультанта. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения. Главная задача учителя по критериальному оцениванию через дескрипторы: научить ребенка реально оценивать свои способности, свою готовность идти дальше, находить причины затруднений, понимать каких знаний не хватает и по какой теме. Хороший учитель умело использует в своем уроке различные методы, формы и приемы обучения, которые выводят учащихся на более высокий уровень обучения. И, самое главное: учитель должен не только мастерски владеть технологией диалога сам, но и обучать этому детей из своего класса, потому, что корректно выразить свое мнение, не обидев при этом окружающих, это показатель высокого профессионализма учителя и воспитанности учащихся. На уроке происходит глубокое личностное воздействие не только в параллели «ученик-учитель», но и «ученик-ученик». И надо помнить основную заповедь на уроке и ученик, и учитель должны чувствовать себя комфортно. Обязательно должны учитываться индивидуальные особенности младших школьников, разные возрастные категории и различная подготовка детей. При проведении современных уроков, учитель должен руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Из проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы, что педагоги, преподающие в I-IV классах внедряют МКОД, участвуют в деятельности профессионального развития на базе учреждений повышения квалификации, на местном уровне и на уровне учебного заведения с точки зрения внедрения МКОД, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. И вместе с тем не все учителя при оценивании определённого продукта применяют разные виды оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем) с использованием различных инструментов оценивания; не соблюдают все этапы при самооценивании (самопроверки, самокоррекции и самооценивания); в процессе обучения нет обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимися изучаемого материала.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Учителям начальных классов продолжать активно внедрять МКОД.
2. Тщательно продумывать содержание и ход урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися.
3. Установить в процессе обучения обратную связь между учителем, учеником и родителями.

4. Продолжить работу над повышением качества обучения, шире применять современные технологии, направленные на повышение эффективности обучения.

Главный специалист ГУО

*Жекова*

**М.С.Жекова**