

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

районный/муниципальный тур, 8 февраля 2020 года, ХII-ый класс

Время работы: 180 минут

Желаем успехов!

Опираясь на предложенные исторические источники, содержание и достигнутые Вами компетенции, выполните следующие задания.

Источник А. „12 июля 1941 г. в Москве было подписано соглашение между СССР и Великобританией, в котором были закреплены обязательства обеих сторон о взаимной помощи в борьбе с Германией и об отказе от идеи сепаратного мира с Берлином. Как и Атлантическая хартия, это соглашение послужило правовой основой для дальнейшего формирования союзной коалиции против Германии. Кроме того, Великобритания в августе того же года стала оказывать советской стороне и финансовую поддержку, предоставив СССР 3%-ный заем на 10 млн. фунтов стерлингов сроком на 5 лет. В свою очередь США предоставили СССР кредит в размере 10 млн. долларов. [...].

(История внешней политики СССР. 1917-1980 гг. Т.1. 1917-1945 гг. М., 1980.)

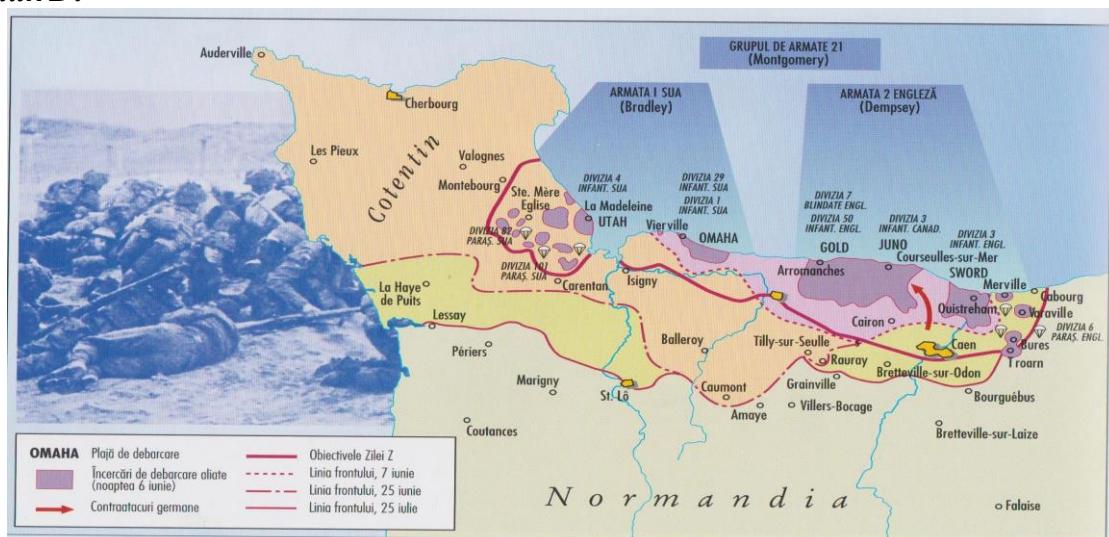
Источник В. „29 сентября - 1 октября 1941 г. в Москве состоялась конференция представителей СССР, США и Великобритании по вопросам оказания взаимной военно-экономической помощи. Это была первая трехсторонняя встреча союзников за годы войны. В роли основного поставщика выступали США. Грузы, предназначенные для СССР, предполагалось доставлять несколькими маршрутами: через Иран, по Черному морю, по Тихому океану и с помощью арктических конвоев в Архангельск и Мурманск. 7 ноября 1941 г. конгресс США положительно решил вопрос о распространении на СССР действия программы ленд-лиза”.

(История международных отношений. В трех томах. Т. II. М., 2012.)

Источник С. Для вторжения во Францию была избрана Нормандия, где на протяжении около 80 км побережья Сенекой бухты (от залива Вей до устья реки Орн) происходила высадка с моря. После массированной бомбардировки с воздуха и артиллерийского обстрела орудиями главных калибров флота американские, английские и канадские солдаты устремились к побережью. В общей сложности 6 июня высадились основные силы пяти пехотных и трех воздушно-десантных дивизий, несколько танковых полков и бригад, а также отряды специального назначения — диверсионно-десантные британские «Коммандос» и американские «Рейнджер». К 12 июня на плацдарме, имевшем протяженность 80 км по фронту и 13—18 км в глубину, уже было 16 союзных пехотных и 3 танковых дивизии. Англо-американские войска закрепились на побережье, по дну Ла-Манша были проложены бензопроводы, срочно сооружались порты. Происходило быстрое наращивание сил.”.

(Яковлев Н.Н. США и Англия во второй мировой войне, Учпедгиз. Москва, 1961г.)

Источник D.



1	Задание	Баллы																				
I. Время, пространство, историческая терминология и историческая личность на базе анализа и использования источников (53 баллов).																						
1.	Дайте определение понятию <i>антигитлеровская коалиция</i>	L 0 1 2 3 4																				
	_____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4																				
2.	2.1 Заполните таблицу, характеризуя четыре из конференций антигитлеровской коалиции	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна, место проведения</th><th>Год</th><th>Обсуждаемые вопросы</th><th>Решения конференции</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Страна, место проведения	Год	Обсуждаемые вопросы	Решения конференции																	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
Страна, место проведения	Год	Обсуждаемые вопросы	Решения конференции																			
	2.2 Описывайте, основываясь на источниках А-Д, два действия антигитлеровской коалиции																					
	1. _____ _____ _____																					
	2. _____ _____ _____																					

		L	L
3.	Объясните, основываясь на трех аргументах, историческую роль одной из личности, которая вписывается в содержание источников A-D. Личность _____	0	0
	1. _____ _____	1	1
	2. _____ _____	2	2
	3. _____ _____	3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
4.	Выскажите, основываясь на источниках С и D, свою точку зрения относительно даты открытия II-го Фронта в Европе, подкрепив его <u>аргументом</u> . Аргумент _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
II. Причинно-следственная связь в истории (15 баллов).		L	L
5.	<p>Femeie mondene din anii 1920. Era ceva nou să fii bronzată.</p> <p>Источник Е.</p> <p>Источник G. «Массовая мобилизация мужчин, и все-таки урожай собран, земля вспахана, администрации работают, трамваи ходят, метро не остановилось. Все</p> <p>Источник F.</p> <p>«Война, несомненно, оказала огромное влияние на молодых девушек и женщин; и я вновь заверяю вас, что «femme moderne» - это, прежде всего, порождение войны. Несомненно, она более свободна в поведении, чем дооценные женщины [...] Прижавшись к своему партнеру, она танцует без корсета, плавает в майке [...] и вместе с тем, имеет огромную тягу к независимости, [...] она абсолютно решительна быть независимой».</p> <p>J. Boulenger, „La Femme moderne: Devant le feu”, Illustration, În: L’Opinion , 1924.</p>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9
		10	10
		11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15

работает. Да здравствуют француженки! Их мужья на фронте, а они все хотят работать, и настолько героичны, что отдают свою кровь по самой низкой цене. Сколько страданий скрывает это прекрасное слово - героизм».

Marcelle, La Vogue, 1916

5.1 Определите, на основе источников E, F и G, по одному событию/ явлению/ процессу, который находится в причинно-следственных / взаимозависимых отношениях.

Причина _____

что представляет собой - событие / явление / процесс (нужное подчеркнуть)

Последствие

что представляет собой - событие / явление / процесс (нужное подчеркнуть)

5.2 Сформулируйте причинно-следственную связь/ взаимозависимость между событиями / явлениями / процессами.

5.3 Продемонстрируйте причинно-следственную связь/ между взаимозависимость, соблюдая предложенный алгоритм:

- ✓ охарактеризовать историческую эпоху и историческое пространство причинности;
 - ✓ определить причины, используя соответствующий исторический факт / событие, которое определило причинно-следственную связь/ взаимозависимость;
 - ✓ установить связи, выражающие причинно-следственную связь/ взаимозависимость, с использованием не менее двух исторических личностей, двух хронических дат, двух исторических терминов;
 - ✓ определить непосредственные и предполагаемых последствий
 - ✓ формулировать и аргументировать причинно-следственную связь/ взаимозависимость;

III.	<p>Выражение своего отношения к событиям. ЭССЕ (25 баллов).</p> <p>Источник G. «Всеобщее голосование и наделение землей сельских жителей, которые «заложили истинную демократическую основу румынского государства», требуют также и «демократизацию образования, то есть обширное распространение культуры в самых глубоких слоях народа». Школа является первым фактором, призванным формировать гражданское сознание, необходимое для осуществления политических прав «в интересах страны и на благо общества», а право собственности «требует, чтобы школа воспитала в детях хороших земледельцев, открытость к прогрессу, способность понять необходимость систематической обработки земли и использования улучшенных сельскохозяйственных инструментов, в целях увеличения урожайности». Демократия дает возможность любому, «независимо от религиозных убеждений, экономического или социального статуса [...], подняться настолько, насколько его труд и интеллектуальные способности позволяют ему, потому что только таким образом может быть установлена иерархия заслуг. Но чтобы кто бы то ни был мог взойти, каждый должен обладать свободой и возможностью получить самое лучшее образование, которое может предоставить государство. Только так государство может выдвинуть на первый план и использовать все те ценности, которыми оно располагает».</p> <p>(Ion Agricoroaei, Gheorghe Iacob „Politica si cultura în românia interbelică“.)</p> <p>Напишите структурированное ЭССЕ объемом в 1,5 страницы на тему:</p> <p style="text-align: center;">Румынское образование в межвоенный период: прогресс и ограничения</p> <p>При написании эссе используй:</p> <p>Параметры содержания: Презентация исторической эпохи и пространства, правильное расположение во времени и пространстве событий и исторических личностей, формулировка и аргументация причинно-следственной связи, объяснение причины с использованием уместного исторического факта/события, которое объясняет причинную связь с использованием не менее двух исторических личностей, двух хронических дат, двух исторических терминов; формулировка аргументов, объясняющих последствия, подача данной темы через призму национально к универсальному.</p> <p>Критерии редактирования: Использование исторической терминологии (минимум 2 понятия по теме) и хронологических дат (минимум 2 хронологические даты); формулирование и аргументирование собственной точки зрения и выводов по теме; логическое структурирование текста (введение, содержание, заключение), соблюдение установленного объема.</p>	L	L

