

OLIMPIADA LA ISTORIA ROMÂNIILOR ȘI UNIVERSALĂ
etapa raională/municipală, 12.02.2022, Clasa a XII-a

Timp de lucru: 180 de minute

Mult succes!

SUBIECTUL 1

Citiți cu atenție sursele istorice propuse. În baza lor, a cunoștințelor și a competențelor dobândite, realizați sarcinile propuse.

SURSA A: Imperiul Britanic, Franța, Italia, Japonia, principalele puteri aliate, și România: (...) Considerând că din punct de vedere geografic, etnografic, istoric și economic unirea Basarabiei cu România este pe deplin justificată; Considerând că populațunea Basarabiei a manifestat dorința de a vedea Basarabia unită cu România; Considerând, în sfârșit, că România, din propria ei voință dorește să dea garanții sigure de libertate și dreptate, fără deosebire de rasă, de religiune sau de limbă, conform cu tratatul semnat la Paris la 9 decembrie 1919, locuitorilor atât ai vechiului Regat al României, cât și al teritoriilor de curând transferate: Art. 1. Înaltele Părți Contractante declară că recunosc suveranitatea României, Marea Neagră, cursul Nistrului de la gura sa până la punctul unde este tăiat de vechiul hotar dintre Bucovina și Basarabia, și acest vechi hotar.

*(Extras din Hotărârea Consiliului suprem al Conferinței de pace,
Paris, 28 octombrie 1920)*

SURSA B: În Basarabia s-a dezvoltat și învățământul particular. Către anul 1926 funcționau două școli particulare speciale, 45 grădinițe de copii particulare, 39 școli particulare cu programul statului (4500 elevi), nouă școli primare cu program propriu (1640 elevi), o școală medie particulară (168 elevi) și nouă licee particulare de băieți (598 elevi), șapte licee particulare mixte (451 elevi), opt licee particulare de fete (553 eleve). Numai în Chișinău, către anul 1940 funcționau 50 școli primare, inclusiv 17 școli mixte, 13 școli de fete, 14 școli de băieți, șase școli evreiești, 11 licee, trei gimnazii, Școala normală de învățători „Mihai Viteazul”, Școala normală eparhială, Seminarul de Teologie, Școala de contabilitate”.

(Niculae Surugiu)

SURSA C: De la început discuțiunile s-a referit la ultimatumul adresat de U.R.S.S. și la atitudinea pe care urmează a o adopta România. M. S. Regele mi-a comunicat următoarele: „V-am rugat să veniți la mine pentru a vă cunoaște și a vă rуга să transmitе Domnului Ministru Ribbentrop și Fuhrer-ului următoarele: „Uniunea Sovietică a adresat României un ultimatum, care este atât de strict, încât Eu nu pot să-l primesc. Poporul Român are onoarea sa, care este și onoarea MEA. Natural, războiul contra Uniunii Sovietice va fi foarte greu, însă, Eu nu pot să fac altfel, ca soldat și ca un Hohenzollern. Am numai dorința ca Ungaria și Bulgaria să nu atace în spate armata română angajată contra Rușilor și să am la dispoziție trupele cari se găsesc acum la frontierele cu aceste țări. Astfel aș fi în măsură să rezist armatei Sovietice. Vă rog, deci, să exprimați Fuhrer-ului și Ministrului de Externe German, **rugămintea Mea de a nu permite Ungariei și Bulgariei ca, în situația actuală, să atace România.**

(Extras din Raportul înaintat Fuhrer-ului de către Ministrul von Killinger asupra întrevederilor avute la București, în zilele de 26 și 27 Iunie 1940)

Nr.	Item	Scor
Timpul, spațiul și personalitatea istorică în baza analizei și utilizării surselor istorice.		
1.	Descrieți contextul istoric în care au fost adoptat <i>actul</i> prezentat în sursa A, după algoritmul propus: Timp și spațiul: _____ Conjunctura națională _____ _____ _____ Conjunctura internațională _____ _____ _____ Reprezentanții Puterilor Aliate (cel puțin 2 personalități): _____ _____ Reprezentanții României (cel puțin 2 personalități): _____ _____	L L 0 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10
2.	Explicați, 2 raționamente aduse de Puterile Aliate pentru recunoașterea Unirii Basarabiei cu România, pornind de la conținutul sursei A și raportându-vă la fapte/evenimente istorice: <i>Raționamentul 1:</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____ <i>Raționamentul 2:</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____	L L 0 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10
3.	Apreciați respectarea Tratatului de la Paris, privind recunoașterea internațională a Unirii Basarabiei cu România, în perioada interbelică de către Marile Puteri, raportându-vă la 2 evenimente istorice: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L L 0 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8

5.	<p>5.1. Identificați poziția exprimată de Carol al II, în baza sursei C, față de ultimatumul din 26 iunie 1940 al URSS. Analizați, prin 2 argumente, respectarea de către Maiestatea Sa a acesteia.</p> <p>Pozitia lui Carol al II-lea: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Argumentul 1: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Argumentul 2 : _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
----	---	--	--

5.	<p>5.2. Exprimăți-vă opinia față de respectarea ideii subliniate în sursa C, raportându-vă la 2 evenimente istorice:</p> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
----	---	--------------------------------------	--------------------------------------

II. Rolul personalității istorice în baza analizei și utilizării surselor istorice.

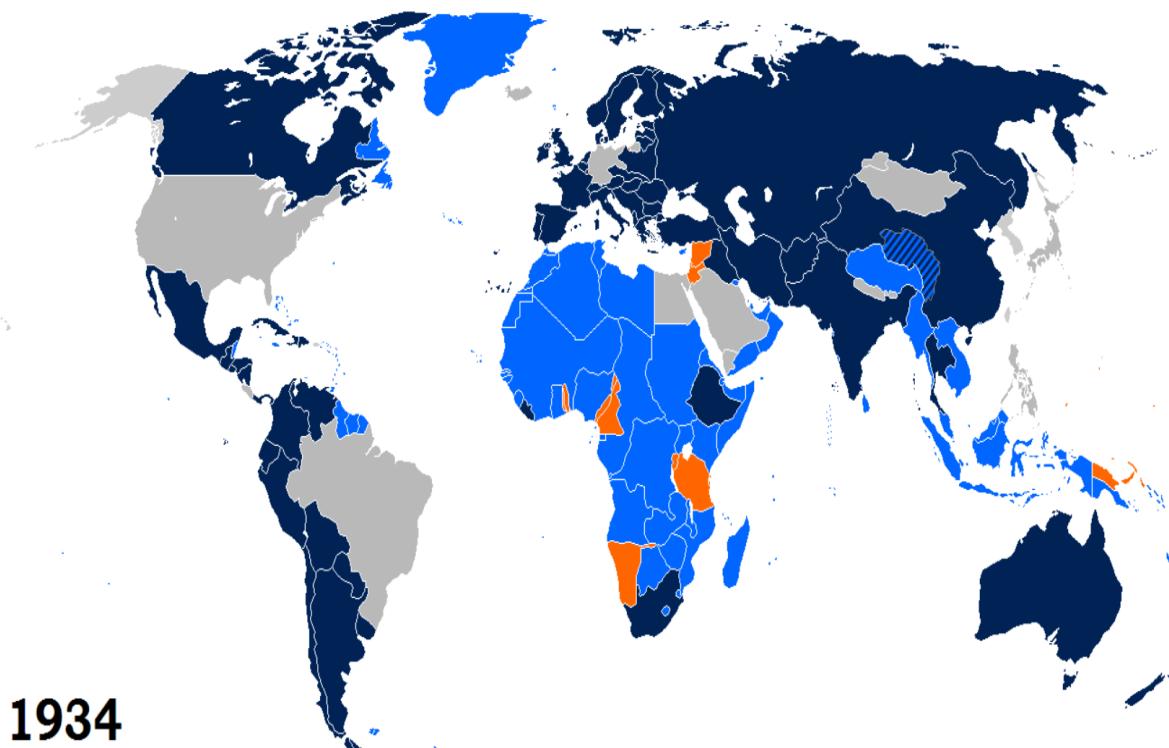
6	<p>SURSA D. „Coroana unește România prin loialitate, curaj, respect, onestitate și modestie.[...] Astăzi văd România nu ca o moștenire de la părinții noștri, ci ca o țară pe care am împrumutat-o de la copiii noștri”. <i>Mihai I</i></p> <p>Demonstrați, în baza cunoștințelor și competențelor formate anterior, prin 3 argumente, importanța istorică a personalității căreia îi aparțin cuvintele din sursa D:</p> <p>Personalitatea _____</p> <p>1 _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
---	---	---------------------------------	---------------------------------

2.		6
3.		7

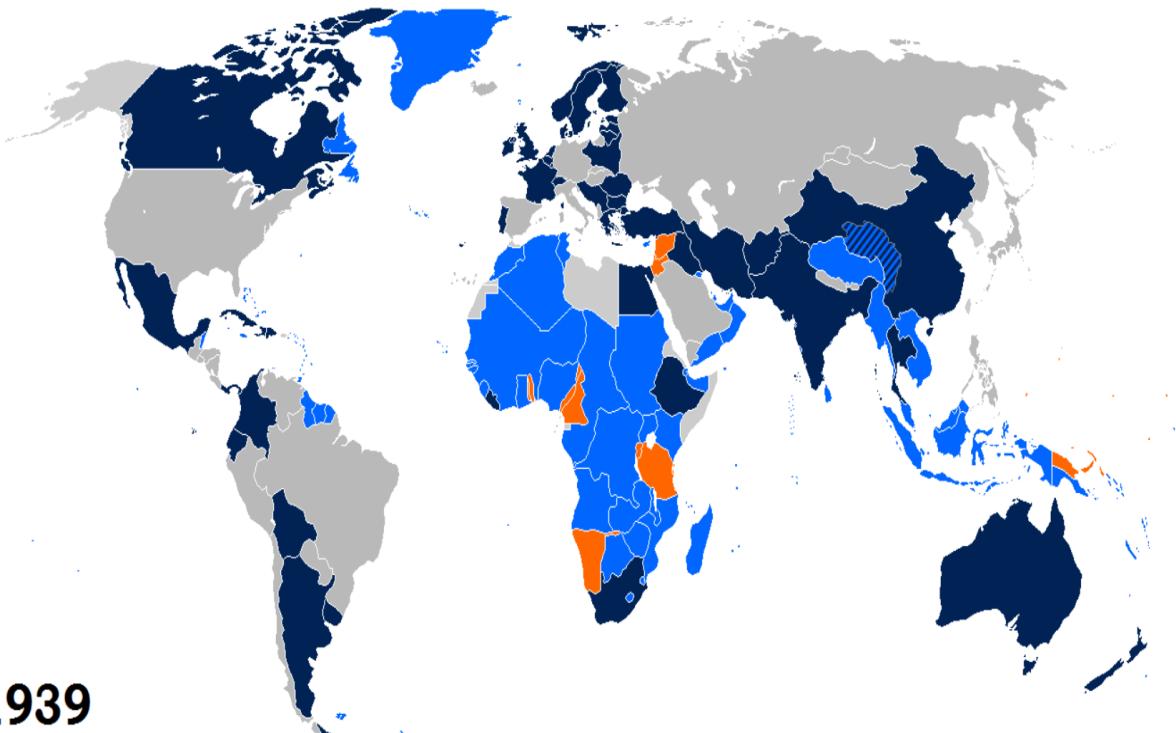
III. Relația de cauzalitate/interdependentă în istorie (19 puncte).

7. Sursa E. Liga Națiunilor - 1934

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19



Sursa F. Liga Națiunilor în anul 1939:



1939

7.1. Identificați în sursele E, și F câte un eveniment/fenomen/proces, aflat în relații de cauzalitate/interdependentă.

Cauza _____

ce constituie - Eveniment/ fenomen/ proces (*subliniază*)

Consecința _____

ce constituie - Eveniment/ fenomen/ proces (*subliniază*)

7.2. Formulează relația de cauzalitate/interdependentă dintre evenimentele/ fenomenele/procesele identificate

7.3. Demonstrează relația de cauzalitate/interdependentă, respectând algoritmul:

Prezentarea contextului istoric; prezentarea timpului și a spațiului istoric al cauzalității; identificarea cauzei prin utilizarea unui fapt/ eveniment istoric relevant, ce a determinat relația de cauzalitate; stabilirea conectorilor care exprimă relația de cauzalitate cu încadrarea a minimum a două date cronologice, doi termeni istorici; stabilirea consecințelor imediate și de durată; formularea și argumentarea relației de cauzalitate/interdependentă

IV. Manifestarea atitudinii. Eseu

8. **SURSA G.** „Stabilirea cooperării din Aliați a fost o chestiune extrem de dificilă, ce s-a confruntat cu o serie de obstacole: diferențe fundamentale ale sistemelor politice, diferitele interese naționale, moștenirea dificilă a trecutului și mulți ani de rivalitate și dușmanie dintre Rusia și Occident și, în cele din urmă - calitățile subiective ale liderilor - atât de diferiți unul de celălalt” ...

V.O. Pechatnov. Stalin, Churchill, Roosevelt - luptă comună împotriva nazismului

SURSA H. „Regimul nazist nu se deosebește prin nimic de cele mai oribile trăsături ale comunismului. Este lipsit de orice temei și principii, cu excepția apetitului pentru dominația rasială. Excelează în toate formele răutății umane, în cruzimea eficiență și agresiunea feroce. Nu a fost în ultimii douăzeci și cinci de ani un adversar mai ferm al comunismului decât mine. Nu renunț nici la un cuvânt din ce am spus despre asta. Dar toate acestea pălesc în fața spectacolul care se desfășoară acum. [...] Trecutul, cu crimele, nebuniile și tragediile sale, se retrage. [...] Avem un singur scop și sarcină de neschimbăt. Suntem hotărâți să îl nimicim pe Hitler și toate urmele regimului nazist. Nimic nu ne poate îndepărta de acest scop. Nimic. [...] ... pericolul care amenință Rusia este o amenințare pentru noi și o amenințare pentru Statele Unite precum și pentru fiecare rus care luptă pentru casa și vatra lui – este scopul tuturor oamenilor și popoarelor libere din toată lumea”.

Din discursul radiofonic al lui Winston Churchill din 22 iunie 1941

SURSA I. „Am profitat de ocazia apărută în timpul discuției asupra raportului lui Harry Hopkins (la întoarcerea sa de la Moscova) pentru a discuta împreună despre modul în care țările noastre pot ajuta în cel mai bun mod țara dvs. să respingă atacul fascist ... Deja mai multe nave maritime încărcate au părăsit porturile noastre, altele vor pleca în viitorul apropiat. [...] Pentru ca noi să putem lua decizii împreună și rapide cu privire la distribuirea resurselor noastre comune, propunem să ne pregătim

pentru o întâlnire la Moscova ...”

Din mesajul comun al lui W. Churchill și F. Roosevelt adresat lui J. Stalin la 20 august 1941

SURSA J. „Nu pot percepe comunismul. Nici tu nu poți face acest lucru. Dar, pentru a traversa acest pod, voi da mâna și cu diavolul”.

Din conversația lui F.D. Roosevelt cu fostul ambasador al SUA în URSS Joseph Davis (1941)

SURSA K.

„... Istoria ne alintă. Ne-a dat o forță enormă și oportunități nenumărate, [...] și noi trebuie să folosim în cadrul cooperării noastre, autoritatea și puterea pe care ni le-au dat popoarele noastre”

Din discursul lui Iosif Stalin la deschiderea Conferinței de la Teheran

Elaborați un eseu, de 1,5 pagini, la tema:

DIPLOMAȚIA – FĂURITOARE A VICTORIE ALIAȚILOR ÎN CEL DE AL DOILEA RĂZBOI MONDIAL

La elaborarea eseului vei respecta:

parametrii de conținut: prezentarea epocii istorice și a spațiului istoric, plasarea corectă în timp și spațiu a evenimentelor și personalităților istorice, formularea și argumentarea relației cauză-efect, stabilirea cauzei prin utilizarea unui fapt/eveniment istoric relevant, ce a determinat relația de cauzalitate, încadrarea a minimum două personalități, două date cronologice, doi termeni istorici, formularea argumentelor în susținerea consecințelor, reflectarea subiectului abordat prin prisma de la național la universal;

criteriile de redactare utilizarea limbajului istoric (minimum două noțiuni la temă) și a datelor cronologice (minimum două date cronologice); formularea și argumentarea punctului de vedere propriu și a concluziilor cu referire la subiect; structurarea logică a textului, (introducere, cuprins și încheiere) respectarea volumului indicat.

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25

