

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**  
районный/муниципальный тур, 9 февраля 2020, IX-ый класс

**Схема оценивания.**

| №  | Тестовые задания  | Возможные варианты ответов  | Схема оценивания   |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему ребятам слышалось, что их учительница Ксения Герасимовна сказала, что не «поведет» их на экскурсию, а «повезет»?</p> <p>2. В какое время разворачиваются события в фрагменте?</p> <p>3. Почему учительница называет село Клушино историческим местом?</p> <p>4. О чем рассказала Ксения Герасимовна детям у могильного кургана?</p> | <p>1. Ребятам слышалось, что их учительница Ксения Герасимовна сказала, что не «поведет» их на экскурсию, а «повезет», потому что в самом непривычном для них слове «экскурсия» заложена мысль о дальних землях, незнакомых городах.</p> <p>2. События в фрагменте разворачиваются во время Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Учительница называет село Клушино историческим местом, потому что его территория не раз оказывалась полем ожесточенных битв русского воинства с иноземными захватчиками.</p> <p>4. Учительница рассказала детям о русских воинах, ценою своей жизни преградивших путь войску гетмана Жолкевского в Москву.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</i></p> | <p><b>Всего 4 балла:</b><br/>по <b>1 баллу</b> – за стилистически и грамматически правильно составленные предложения;<br/><b>0 баллов</b> – за стилистически и грамматически некорректно составленное предложение.</p> |
| 2. | <p>Замените устаревшие слова современными вариантами:</p> <p>а) «русского <i>воинства</i>»;</p> <p>б) «<i>иноземными</i> захватчиками»;</p> <p>в) «<i>рать</i> вражеская»;</p> <p>г) «нет <i>спокоя</i> нам».</p>   | <p>а) «русского <i>воинства</i>» - русского войска;</p> <p>б) «<i>иноземными</i> захватчиками» - иностранными захватчиками;</p> <p>в) «<i>рать</i> вражеская» – войско вражеское;</p> <p>г) «нет <i>спокоя</i> нам»- нет покоя нам.</p>   | <p><b>Всего 4 балла:</b><br/>по <b>1 баллу</b> – за правильно подобранный современный вариант слова;<br/><b>0 баллов</b> – если современный вариант подобран неправильно.</p>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | Объясните, опираясь на текст, какое значение имела для учеников экскурсия, и приведите два аргумента.                                   | Эта экскурсия имела для учеников большое значение, т.к., во-первых, благодаря ей, ребята узнали, что подвиги витязей бессмертны: они «не просто жили, а русскую землю охраняли» и продолжают охранять. Во-вторых, ученикам стало известно, что русские воины всегда «стоят на страже», т.к. «тучей черной ползет рать вражеская».                | <b>Всего 4 балла:</b><br><b>2 балла</b> – за правильное объяснение значения экскурсии;<br><b>0 баллов</b> – если объяснение отсутствует или ответ не соответствует содержанию текста;<br><b>по 1 баллу</b> – за каждый корректный аргумент;<br><b>0 баллов</b> – если аргумент отсутствует или не подтверждает высказанную мысль. |
| 4. | Сформулируйте значение фразеологизма «стоять на страже» в контексте фрагмента и подберите к нему два синонимичных устойчивых выражения. | Фразеологизм «стоять на страже» в контексте фрагмента имеет значение: «охранять, защищать что-либо». Данный фразеологизм синонимичен следующим устойчивым выражениям: нести стражу, быть на чеку, быть наготове, стоять на посту, стоять в карауле.<br><br><i>К сведению проверяющих!<br/>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i> | <b>Всего 4 балла:</b><br><b>2 балла</b> – за правильно определенное значение фразеологизма в тексте;<br><b>0 баллов</b> - за неверное толкование значения фразеологизма;<br><b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно подобранное устойчивое сочетание;<br><b>0 баллов</b> – за неверно подобранное синонимичное выражение.         |
| 5. | Назовите два фольклорных жанра, в которых описываются подвиги богатырей, защищавших русскую землю.                                      | Фольклорные жанры, в которых описываются подвиги богатырей, защищавших русскую землю: былина, предание, историческая песня.  | <b>Всего 2 балла:</b><br><b>по 1 баллу</b> – за каждый правильно названный жанр;<br><b>0 баллов</b> – за неверный ответ.  |
| 6. | Выпишите из предложения слова, в которых количество букв и звуков не  | В слове «рать» 4 буквы и 3 звука, т.к. разделительный мягкий знак звука не передает;   | <b>Всего 4 балла:</b><br><b>по 1 баллу</b> – за каждое верно  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | совпадает. Ответ аргументируйте.<br><b>«Не тревожит ли рать вражеская?»</b>   | в слове «вражеская» 9 букв и 10 звуков, т.к. буква «я» после гласной передает 2 звука: [j] и [a].   | определенное слово, в котором количество букв и звуков не совпадает;<br><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;<br>по <b>1 баллу</b> – за правильный аргумент;<br><b>0 баллов</b> – за отсутствие аргумента или неверное объяснение.   |
| 7. | В слове «охраняли» выделите корень и подберите два родственных слова.   | В слове «охраняли» выделяется корень – <b>хран-</b> .<br>Однокоренные слова: хранить, хранитель, охранник, сохранять, хранение, хранилище.<br><br><i>К сведению проверяющих!<br/>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>   | <b>Всего 3 балла:</b><br><b>1 балл</b> – за правильно определенный корень слова;<br><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;<br>по <b>1 баллу</b> – за каждое верно подобранное однокоренное слово;<br><b>0 баллов</b> – за неверно подобранное однокоренное слово.                                     |
| 8. | Обведите кружочком правильный ответ и приведите два слова, образованных тем же способом словообразования.<br>Слово «бесконечный» образовано:<br>а) приставочным способом;<br>б) суффиксальным способом;<br>в) приставочно-суффиксальным способом. | Способ словообразования: приставочно-суффиксальный (в).<br>Слова, образованные приставочно-суффиксальным способом: безмерный, безграничный, заоблачный, прикроватный, надомный и др.<br><br><i>К сведению проверяющих!<br/>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i> | <b>Всего 3 балла:</b><br><b>1 балл</b> – за правильно определенный способ словообразования;<br><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;<br>по <b>1 баллу</b> – за каждое правильно подобранное слово, образованное тем же способом словообразования;<br><b>0 баллов</b> – за неверно подобранное слово. |
| 9. | Определите, какой частью речи является слово «русские» в словосочетании «русские воины», и составьте предложение с данным словом в роли другой части речи.  | Слово «русские» в словосочетании «русские воины» является прилагательным.<br>Предложение со словом «русский» в роли существительного: Русских нельзя победить.<br>Русский тот, кто любит Россию и служит ей.<br>Русские милосердны.<br><br><i>К сведению проверяющих!</i>         | <b>Всего 2 балла:</b><br><b>1 балл</b> – за правильно определенную принадлежность слова к части речи;<br><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;<br><b>1 балл</b> – за корректно составленное предложение, в котором названное слово употребляется в значении другой части речи;                       |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <i>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>  | <b>0 баллов</b> – за неверно выполненное задание.  |
| 10. | Составьте с глаголом <b>«заметила»</b> два словосочетания с разными видами связи.  | Заметила (кого? кто?) учеников, ошибку, испуг – вид связи – управление;<br>заметила (как?) легко, быстро, остроумно, сразу – вид связи – примыкание.<br><br><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>  | <b>Всего 2 балла:</b><br>по <b>1 баллу</b> – за каждое верно составленное словосочетание;<br><b>0 баллов</b> – за неверно выполненное задание.   |
| 11. | Объясните постановку знаков препинания и определите тип выделенного предложения: <b>«Прямо за околицей учительница показала ребятам невысокую округленную насыпь, по которой едва приметно вился выложенный камнем желобок — след древней дороги».</b> | 1) Запятая разделяет две части предложения: главную «прямо за околицей учительница показала ребятам невысокую округленную насыпь» и придаточную «по которой едва приметно вился выложенный камнем желобок — след древней дороги», т.е. разделяет две грамматические основы: «учительница показала» и «вился желобок», объединенные союзным словом «которой».<br>2) Постановка тире мотивирована тем, что оно стоит перед приложением, которое носит уточняющий характер (можно вставить «а именно») и находится в конце предложения.<br><br>Тип предложения – сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | <b>Всего 3 балла:</b><br>По <b>1 баллу</b> – за точное объяснение постановки каждого знака препинания;<br><b>0 баллов</b> – за неверное объяснение;<br><b>1 балл</b> – за правильное определение типа предложения;<br><b>0 баллов</b> – за неверно определенный тип предложения. |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <p>12</p> | <p><b>«Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество...». Фёдор Михайлович Достоевский</b></p> <p>Согласны ли вы с данным утверждением и почему? Какое из произведений художественной литературы, описывающее военные события, произвело на вас глубокое впечатление и почему?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод</p> | <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p> | <p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b><br/> <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме;<br/> <b>2 балла</b> - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме;<br/> <b>0 баллов</b> - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b><br/> <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;<br/> <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;<br/> <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи;<br/> <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла:</b></p> |
|-----------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;</p> <p><b>2 балла</b> - за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;</p> <p><b>0 баллов</b> - за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p> |
|--|--|--|--|

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление письменной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

*а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.